

## Kijk- en kanskaart voor onderwijsbedrijven instrument om kijk op hybride leeromgevingen in kaart te brengen (voor- en achterkant)



### Kijk- en kanskaart voor onderwijsbedrijven



→ Kruis in de grijze vakjes aan wat volgens jou van toepassing is, vul bij de ... aan als je wat mist in het rijtje.

		altijd	vaak	soms			altijd	vaak	soms
<p><b>SOCIAAL</b></p> <p>Wie zijn er?</p>	student				<p><b>SOCIAAL</b></p> <p>Welke rollen heb jij?</p>	lerende medewerker			
	werkbegeleider					collega			
	werkcoach					coördinator			
	instructeur					leidinggevende			
	medewerker					begeleider			
	leidinggevende					coach			
	leercoach					expert			
	docent					beoordelaar			
	cliënt					observator			
	gast					opdrachtgever			
	kliant					cliënt			
	vrijwilliger					gast			
	...					kliant			
	...					vrijwilliger			
...				...					

		zelfstandig	onder begeleiding
<p><b>INHOUDSDEUK</b></p> <p>Wat doet de student?</p>	kleine taken		
	grote taken		
	makkelijke taken		
	moeilijke taken		
	uitvoerende taken		
	leidinggevende taken		
	taken individueel		
	taken samen		
	beroepstaken		
	leertaken		
	projecten		
	opdrachten		
	toetsen		
	examens		
...			
...			

		afkomstig van werk	afkomstig van school
<p><b>INSTRUMENTEEL</b></p> <p>Wat gebruikt de student?</p>	instructiebladen		
	protocollen		
	formulieren		
	gereedschap		
	machines / apparaten		
	werkboeken / handboeken		
	computer		
	apps		
	modellen		
	whiteboard		
	bedrijfskleding		
	opdrachten		
	oefenmateriaal		
	portfolio		
leerboeken			
telefoon			

		vaak	soms
<p><b>TEMPOREEL</b></p> <p>Wat geldt voor de student?</p>	Tempo:		
	eigen tempo		
	deadlines halen		
	sneller		
	onderbreken		
	Rooster:		
	dienst/shift		
	overdag		
	avond		
	nacht		
	doordeweeks		
	weekend		
	vakantie		
	Aanwezig:	hoeveel?	
uren per week			
aantal weken			

		op veel plekken	op een paar plekken	op 1 plek
<p><b>RUIMTELIJK</b></p> <p>Zijn er plekken waar de student ...</p>	werktaken doet			
	leertaken doet			
	oefent			
	overlegt			
	info opzoekt			
	uitwerkt			
	presenteert			
	pauzeert			
	interviewt doet			
	reflecteert			
	instructeert			
	...			
	uitleg krijgt			
	instructies krijgt			
coaching krijgt				
...				

WAT PAST HET BESTE ...			
voor mij staan school en bedrijf hier los van elkaar	voor mij is het hier school met een beetje bedrijf daarbinnen	voor mij is het hier een mix van school en bedrijf	voor mij is het hier bedrijf met een beetje school daarbinnen



### Kijk- en kanskaart voor onderwijsbedrijven



Achtergrondinformatie			
Naam onderwijsbedrijf:			
Ik ben:	student	Ik ben:	1 <sup>o</sup> jaars
(kruis in het grijze hokje aan wat van toepassing is en vul grijze regel in)			2 <sup>o</sup> jaars
			3 <sup>o</sup> jaars
			4 <sup>o</sup> jaars
		Ik doe de opleiding:	
	in dienst van school	Ik heb de functie van:	
		aantal jaren werkzaam voor het onderwijsbedrijf:	
	in dienst van bedrijfsinstelling	Ik heb de functie van:	
		aantal jaren werkzaam voor het onderwijsbedrijf:	

## Terugkoppelingskaart onderwijsbedrijven format voor terugkoppeling van onderzoeksbevindingen (voor- en achterkant)

	Startbeeld onderwijsbedrijf ...	
--	------------------------------------	--

Kans voor het onderwijsbedrijf ... gezien door de mede-onderzoekers		
Zet in op: ...	(raast aan ontwerp-perspectief ...)	Doe als eerste: ...



Kijk op het onderwijsbedrijf ... gezien door de mede-onderzoekers			
<b>WIE</b> SOCIAAL		<b>WAT</b> PERMANENT	
<b>WAARMEE</b> INSTRUMENTEEL		<b>WANNEER</b> TEMPOEEL	
<b>WAAR</b> RUIMTELIJK		<b>CONTINUUM</b> 	

	Startbeeld onderwijsbedrijf ...	
--	------------------------------------	--

Onderwijsbedrijf:	<naam onderwijsbedrijf>
Datum:	<datum oplevering van deze uitwerking>
Onderzoekers practoraat:	<namen onderzoekers>
Mede-onderzoekers:	<#> studenten, <#> medewerkers onderwijsbedrijf, <#> medewerkers onderwijsteam
Reflectie onderzoekers practoraat:	<onderwerpen: voorbereiding/aanloop, bezoek, afronding, opbrengsten, ...>

## Boekje over anderhalf jaar onderzoek naar onderwijsbedrijven als leeromgeving enkele pagina's uit dat boekje



### SAMEN KIJKEN NAAR KANSEN VOOR ONDERWIJSBEDRIJVEN

praktijkgericht onderzoek naar  
het versterken van onderwijsbedrijven  
als leeromgeving

Franck Blokhuis  
Manuela Koops- van Halteren

April 2023



#### Voorwoord

In de periode maart t/m december 2022 heeft het practoraat Werkend leren & Lerend werken startbeelden gemaakt van onderwijsbedrijven van MBO Amersfoort. We zijn daarvoor naar de onderwijsbedrijven gegaan en we hebben mooie dialoogsessies gehad met studenten, werkbegeleiders/instructeurs en docenten. Zij hebben ons meegenomen in hun kijk op onderwijsbedrijven als leeromgeving. En zij hebben meegegeven wat zij gaaf vinden aan hun onderwijsbedrijven, wat er morgen anders zou mogen en wat hun gezamenlijke verandering is. We willen hen bedanken voor hun openheid en voor hun informatie die de basis legt voor het versterken van onderwijsbedrijven als leeromgevingen.

We willen ook de leidinggevenden bedanken: managers van de onderwijsbedrijven en teamleiders van de onderwijsteams. Zij hebben gezorgd dat we in gesprek konden met hun collega's en studenten. En zij hebben in open gesprekken met ons doorgepraat over de mogelijkheden om de veranderingen te realiseren.

We willen daarnaast het management van MBO Amersfoort bedanken. Dat heeft groen licht gegeven om een practoraat te starten op een thema dat centraal staat in de onderwijsvisie en daarmee betekenisvol is voor ons onderwijs.

Ook willen we collega's van de Hogeschool Utrecht, van mboRijnland en van de Hogeschool Arnhem Nijmegen bedanken. Zij hebben met ons meegedacht over een onderzoeksopzet en hun kennis en ervaringen rondom onderzoek naar leeromgevingen op de grens van school en werk (hybride leeromgevingen) gedeeld.

We hebben samen optrekken met stakeholders als zeer waardevol ervaren. Het levert rijke gesprekken op en legt de basis voor oplossingen die gedragen worden. Dat vergroot de kans op verduurzaming van die oplossingen. Iets om door te trekken naar meer dan alleen praktijkgericht onderzoek naar versterken van onderwijsbedrijven en leerbedrijven als leeromgeving.

Manuela & Franck

Dank aan:

studenten

werkbegeleiders  
en instructeurs

docenten

leidinggevenden

management  
MBO Amersfoort

collega-  
onderzoekers

in co-creatie

Impressie van het ontmoetingsmoment voor alle onderwijsbedrijven: delen van opbrengsten van onderzoek en in co-creatie komen tot veranderwensen  
video



## Kijk- en kanskaart voor leerbedrijven instrument om kijk op leerbedrijven als leeromgeving in kaart te brengen (voor- en achterkant)

#### Achtergrondinformatie (vul inkruls aan in grijze velden)

Naam leerbedrijf:					
Ik ben	student	Opleiding			
	praktijkopbeider	Leerweg	< BCL	< BBL	
	bpv-begeleider school	Leerjaar	< 1e	< 2e	< 3e < 4e

(kruis in de grijze vakken aan wat volgens jou van toepassing is, vul bij de ... aan als je wat niet in hebt)

(1) WIE ZIJN ER?	SOCIAAL	WIE			(2) WELKE ROLLEN HEB JIJ?	SOCIAAL	WIE				
		altijd	vaak	soms			altijd	vaak	soms		
student					lerende						
praktijkopbeider					medewerker						
werkbegeleider					collega						
medewerker					coördinator						
leidinggevende					leidinggevende						
cliënt					begeleider						
gast					coach						
klant					expert						
vrijwilliger					beoordelaar						
...					assessor						
...					observator						
...					opdrachtgever						
...					steun/overlaaf						
...					teamlid						
...					...						

WAT	INSTRUMENTEEL	WAT	
		zelfstandig	onder begeleiding
Wat doet de student?	kleine taken		
	grote taken		
	makkelijke taken		
	moelijke taken		
	uitvoerende taken		
	leidinggevende taken		
	taken individueel		
	taken samen		
	beroepstaken		
	leertaken		
	projecten		
	opdrachten		
	toetsen		
	examens		
	...		

WAARMEE	INSTRUMENTEEL	WAARMEE	
		afkomstig van werk	afkomstig van school
Wat gebruikt de student?	instructiebladen		
	protocollen		
	formulieren		
	gereedschap		
	machines / apparaten		
	werkboeken / handboeken		
	computer		
	apps		
	telefoon		
	modellen		
	whiteboard		
	bedrijfskleding		
	opdrachten		
	oefenmateriaal		
	portfolio		

WANNEER	TEMPOREEL	WANNEER		
		Tempo:	vaak	soms
Wat geldt voor de student?	eigen tempo			
	deadlines halen			
	sneller			
	onderbreken			
	Rooster:	vaak		
	dienst/shift			
	overdag			
	avond			
	nacht			
	doordeweeks			
weekend				
vakantie				
Aanwezig:	hoeveel?			
uren per week				
aantal weken				

WAAR	RUIMTELIJK	WAAR		
		op veel plekken	op een paar plekken	op 1 plek
Zijn er plekken waar de student ...	werktaken doet			
	leertaken doet			
	oefent			
	overlegt			
	info opzoekt			
	uitwerkt			
	presenteert			
	pauzeert			
	interview doet			
	reflecteert			
	instrueert			
	...			
	uitleg krijgt			
	instructies krijgt			
	coaching krijgt			

#### WAT PAST HET BESTE ... (kruis aan in het grijze deel)

1 Voorbereiden op de bpv was vooral gericht op:	leren van kennis en vaardigheden die in het leerbedrijf nodig zijn leren voor school op te komen zijn schrijven in de bpv vertrouwen krijgen in een succesvol verloop	12 Tijdens een bpv-bezoek van de begeleider van school wordt met de student:	teruggelaten vooruitgegaan leren en vooruitgegaan
2 Wat de student op school leert, kan hij/zij:	altijd gebruiken tijdens de bpv grotendeels gebruiken tijdens de bpv beperkt gebruiken tijdens de bpv niet gebruiken tijdens de bpv	13 Wat de student tijdens de bpv leert, kan hij/zij:	altijd gebruiken op school grotendeels gebruiken op school beperkt gebruiken op school niet gebruiken op school
3 Hoe de bpv verloopt, wordt vooral bepaald door:	het bedrijf de school de student	14 Beoordelen van de student gebeurt:	van begin tot eind van de bpv vooral tijdens de bpv vooral aan het einde van de bpv
4 De student heeft tijdens de bpv:	zeer veel variatie aan taken / werkzaamheden vrij veel variatie aan taken / werkzaamheden een beetje variatie aan taken / werkzaamheden vrijwel geen variatie aan taken / werkzaamheden	15 Beoordelen van de student tijdens de bpv gebeurt vooral door:	school leerbedrijf school en leerbedrijf school, leerbedrijf en student
5 De taken/werkzaamheden die de student krijgt tijdens de bpv bouwen:	altijd op van eenvoudig tot complex regelmatig op van eenvoudig tot complex bouwen soms op van eenvoudig tot complex vrijwel niet op van eenvoudig tot complex	16 De beoordeling van de student richt zich vooral op:	hoe de student zich heeft ontwikkeld wat de student heeft geleerd elken vanuit het kwalificatiedossier
6 Tijdens de bpv neemt de student deel aan:	vrijwel alle activiteiten van het bedrijf een groot deel van alle activiteiten van het bedrijf een klein van alle activiteiten van het bedrijf vrijwel geen activiteiten van het bedrijf	17 De begeleider van school, student en praktijkopbeider reageren op vragen aan elkaar:	altijd binnen 1 dag meestal binnen 1 dag soms binnen 1 dag nooit binnen 1 dag
7 De student is tijdens de bpv:	vooral collega vooral medewerker vooral student	18 De begeleider van het bedrijf en de begeleider van school hebben:	vrijwel geen contact met elkaar af en toe contact met elkaar regelmatig contact met elkaar vaak contact met elkaar
8 Tijdens de bpv doet de student:	vrijwel alles onder begeleiding veel onder begeleiding weinig onder begeleiding vrijwel niets onder begeleiding	19 Onduidelijkheden over de bpv worden vooral besproken tussen:	begeleider bedrijf en student begeleider school en student begeleider bedrijf en begeleider school begeleider bedrijf, begeleider school en student
9 Begeleiding van de student in het leerbedrijf is gebaseerd op:	richtlijnen vanuit school richtlijnen vanuit het bedrijf er zijn geen richtlijnen	20 De match tussen bpv-plek en student is overwegend:	zeer goed goed redelijk goed niet goed
10 De begeleider van het bedrijf:	geeft vooral instructies aan de student stelt vooral vragen aan de student controleert vooral wat de student doet geeft vooral adviezen aan de student	21 Bij opdrachten die een student tijdens de bpv maakt, is het voor:	alle opdrachten duidelijk of deze onderdeel zijn van een examen bijna alle opdrachten duidelijk of deze onderdeel zijn van een examen sommige opdrachten duidelijk of deze onderdeel zijn van een examen geen opdracht duidelijk of deze onderdeel is van een examen
11 Tijdens een bpv-bezoek bespreekt de begeleider van school de oriëntering van de student vooral:	met de student zelf met de student en de begeleider van het bedrijf met de begeleider van het bedrijf	22 Als het gaat om de bpv weten student, de begeleider van het bedrijf en de begeleider van school:	hetzelfde wat er van hen verwacht wordt grotendeels wat er van hen verwacht wordt deels wat er van hen verwacht wordt hetzelfde met wat er van hen verwacht wordt

Wat is gaaf aan de bpv?	
Wat zou morgen anders mogen m.b.t de bpv?	

## Terugkoppelingskaart leerbedrijven format voor terugkoppeling van onderzoeksbevindingen (voor- en achterkant)

Terugkoppelingskaart  
startbeeld leerbedrijven

...

**Kansen voor de leerbedrijven ... gezien door de mede-onderzoekers**

<p>Zet in op:</p> <p>...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ...</li> <li>• ...</li> </ul>	<p>raakt aan ... &lt;hier ontwerp-perspectief&gt;</p>	<p>Doe als eerste:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ...</li> <li>• ...</li> <li>• ...</li> </ul>
---	---	--

**Wat vinden mede-onderzoekers gaaf aan de leerbedrijven en wat zien ze morgen graag anders?**

GAAF & ANDERS					Integraal
Gaaf	<#>	<#>	<#>	<#>	<#>
Vb.	...	...	...	...	...
Anders	<#>	<#>	<#>	<#>	<#>
Vb.	...	...	...	...	...

**Kijk op het leerbedrijf ... gezien door de mede-onderzoekers**

<p><b>WIE</b></p> <p> SOCIAAL</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ...</li> <li>• ...</li> <li>• ...</li> </ul>	<p><b>WAT</b></p> <p> INSTRUMENTEEL</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ...</li> <li>• ...</li> <li>• ...</li> </ul>
<p><b>WAARMEE</b></p> <p> INSTRUMENTEEL</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ...</li> <li>• ...</li> <li>• ...</li> </ul>	<p><b>WANNEER</b></p> <p> TEMPOREEL</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ...</li> <li>• ...</li> <li>• ...</li> </ul>
<p><b>WAAR</b></p> <p> RUIMTELIJK</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ...</li> <li>• ...</li> <li>• ...</li> </ul>	

Terugkoppelingskaart  
startbeeld leerbedrijven

...

**Stellingen over de bpv ... gezien door de mede-onderzoekers**

<p>Gebruiken van geleerde op school</p> <p></p>	<p>Begeleiding gebaseerd op</p>	<p>Bespreken ontwikkeling student door begeleider school</p>	<p>Focus bpv-bezoek</p>
<p>Gebruiken geleerde tijdens bpv</p>	<p>Focus beoordeling</p>	<p>Verloop bpv bepaald door</p>	<p>Rol student tijdens bpv</p>
<p>Doen onder begeleiding</p>	<p>Wie beoordeelt</p>	<p>Snelheid reageren op vragen</p>	<p>We bespreken onduidelijkheden</p>
<p>Vorbereiden bpv gericht op</p>	<p>Variatie aan taken tijdens bpv</p>	<p>Opbouw eenvoudig – complex</p>	<p>Deelnemen aan activiteiten bedrijf</p>
<p>Wijze van begeleiden bedrijf</p>	<p>Moment van beoordelen</p>	<p>Frequentie contact school – bedrijf</p>	
<p>Stellingen waarover mede-onderzoekers het behoorlijk met elkaar eens zijn</p>		<p>Stellingen waarover mede-onderzoekers het behoorlijk met elkaar oneens zijn</p>	

<b>Leerbedrijven:</b>	...
<b>Datum:</b>	Startbeeld is gemaakt in de periode ... t/m ...
<b>Onderzoekers practoraat:</b>	Terugkoppeling naar <...> is gegeven op <datum>
<b>Mede-onderzoekers:</b>	<namen onderzoekers> <aantallen en verdeling over studenten, begeleiders vanuit leerbedrijven en Begeleiders vanuit school>

<b>Reflectie onderzoekers practoraat:</b>	...
---	-----

## Kijk- en kanskaart temporeel ontwerpperspectief: tijd, tempo, volgorde instrument om kijk op vormgeving in tijd in kaart te brengen (voor- en achterkant)



### Kijk- en kanskaart voor het temporele ontwerpperspectief



#### Temporeel: tijd, tempo, momenten en volgorde.



Kruis in de grijze vakjes aan wat volgens jou van toepassing is. Wat niet geldt/wat je niet herkent, hoeft niet in te vullen.



Wanneer ben ik in het onderwijsbedrijf? (is geen stage)

Dagen	ochtend	middag	avond	nacht
op maandag				
op dinsdag				
op woensdag				
op donderdag				
op vrijdag				
op zaterdag				
op zondag				

Totalen	..... uur
aantal uur op een dag	.....
aantal uur in de week	.....
aantal weken achtereen (hele jaar is 40 weken)	.....

Wanneer ik er ben, is voor mij ...


Wanneer ik er ben, is voor mij ...



Hoe is de volgorde van periodes voor de student?

	altijd	vaak	soms	nooit
een student draait tijdens de opleiding één keer een tijdje mee in het onderwijsbedrijf				
een student draait tijdens de opleiding vaker een tijdje mee in het onderwijsbedrijf				
een student heeft stage/bpv voorafgaand aan de periode in het onderwijsbedrijf				
een student heeft stage/bpv tijdens de periode in het onderwijsbedrijf				
een student heeft stage/bpv aansluitend aan de periode in het onderwijsbedrijf				

De volgorde van de periodes is voor mij ....




Wie bepaalt wanneer de student wat doet in het onderwijsbedrijf?

	altijd	vaak	soms	nooit
student				
medestudent				
docent				
sib'er				
leercoach				
instructeur/begeleider				
klant/gast/cliënt/bewoner				
school				
onderwijsbedrijf				

Wie bepaalt wanneer de student wat doet, is voor mij:




Wanneer vindt wat plaats in het onderwijsbedrijf?

Activiteiten	elke dag	elke week	vast moment	wisselend moment
instructiemoment voor groep studenten				
instructiemoment voor individuele student				
begeleidingsmoment voor de student				
beoordelings-/waarderingmoment voor de student				
oefenmoment voor de student				
individuele opdrachten maken				
groepsopdrachten maken				
meedraaimoment voor de student				
pauzemoment voor de student				
Gesprekken				
met de student				
met medestudenten				
met de docent/sib'er/leercoach				
met de instructeur/werkbegeleider				
in de driehoek student - docent - instructeur/begeleider				
Tempo				
student kan in eigen tempo leren en werken				
student kan versnellen				
student kan vertragen				

Wanneer wat plaatsvindt, is voor mij:




### Kijk- en kanskaart voor het temporele ontwerpperspectief



#### WAT PAST HET BESTE ...



voor mij staan school en bedrijf hier los van elkaar	voor mij is het hier school met een beetje bedrijf daarbinnen	voor mij is het hier een mix van school en bedrijf	voor mij is het hier bedrijf met een beetje school daarbinnen

#### Gaaf en Anders

Wat vind je gaaf aan tijd, tempo, momenten of volgorde in het onderwijsbedrijf?	
Wat zou morgen anders mogen aan tijd, tempo, momenten of volgorde in het onderwijsbedrijf?	

#### Achtergrondinformatie (vul in/kruis aan in grijze velden)

Naam onderwijsbedrijf:				
Ik ben ----->	<- student	Opleiding		
	<- instructeur/werkbegeleider	Leerweg:	<- BOL	<- BBL
	<- begeleider school	Leerjaar:	<- 1*	<- 2*
			<- 3*	<- 4*

Workshops die we hebben verzorgd (soms met andere practoraten)  
landelijk en internationaal

**MBO AMERSFOORT**

**Prac//toraat**  
werkend leren & lerend werken

## In co-creatie naar veranderwens en verandering

**NRO** NATIONALE RECHTERLIJKE ONDERZOEKSWAARDIGHEID

**Prac//toraten**

**eapril**

## Working apart together: Increase impact through well-thought-out cooperation

**mborijn/land**

**Prac//toraat**  
leven lang flex

**Prac//toraat**  
leren in hybride leeromgevingen

**Prac//toraat**  
werkend leren & lerend werken

## Workshop

# De stem en stempel van de student

*Hoe betrekken we studenten bij onderzoek en onderwijsinnovatie?*

**Prac//toraat**  
werkend leren & lerend werken

**MBO AMERSFOORT**

**Prac//toraat**  
Relationeel werken in een onderwijsorganisatie

**SUMMA College**

## Samen onderzoekend werken aan onderwijskwaliteit in het mbo

CVI-preconferentie 29 mei 2024, Noordwijkerhout

Niek van den Berg, Andrea Klaijzen, Ellen Klatter, Franck Blockhuis en Erica Wijnands

namens

# Kennisnetwerk Beroepsonderwijs

**ECBO**  
leren door onderzoek

**Prac//toraten**

**VOR** DIVISIE BBV BEROEPSONDERWIJS, BEDRIJFSOPLEIDINGEN EN VAKMANSCHAP



Workshops die we hebben verzorgd  
voor onze eigen organisatie

09 november 2023



# Welkom



Ontwerpen van leeromgevingen ...  
Hoe doe je dat?



08-02-2024

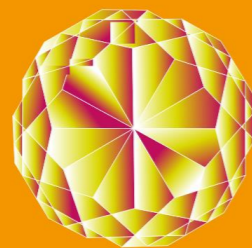


# Onderzoek doen ... hoe leuk!



## Hoe doe je dat?

Onderwijsbedrijven en leerbedrijven in co-creatie duurzaam versterken



Prac//  
toraat  
werkend leren &  
lerend werken

26-03-2024: Leerdag MBO Amersfoort



# EENHEID IN EVALUATIE

Naar een gemeenschappelijke bpv-enquête binnen MBOA?



**Vragenlijsten voor andere onderzoeken binnen MBO Amersfoort  
vragenlijst zelfregulatie/motivatie/geloof in eigen kunnen voor studenten en vragenlijst professionele leercultuur voor onderwijsteams**

vragenlijst naar zelfregulatie, geloof in eigen kunnen en motivatie  
0-meting, september 2022

Sectie 1

### Introductie

Dit is de eerste vragenlijst die je dit jaar gaat beantwoorden. In januari en juli volgend jaar ga je nogmaals de vragenlijst beantwoorden. Met jouw antwoorden onderzoeken we de werking van MBO Flex.

Je gaat straks in totaal 87 stellingen beantwoorden. Dat lijkt veel maar het valt mee. We verwachten dat het je ongeveer 30 minuten kost om ze te beantwoorden. We testen met deze vragenlijst 3 onderdelen: zelfregulatie, motivatie en geloof in eigen kunnen. Uit onderzoek blijkt dat hoe goed je presteert op school, op je werk of in sport in belangrijke mate bepaald wordt hoe deze onderdelen bij jou zijn ontwikkeld.

Probeer eerlijk antwoord te geven anders hebben wij er niets aan en uiteindelijk jijzelf ook niet.  
Alvast heel erg bedankt voor je tijd en succes!

NB: Alle gegevens worden anoniem verwerkt.

### Onderdeel I. Professionele leercultuur in teams

Dit deel gaat over de 'professionele leercultuur', een klimaat waarin alle betrokkenen in het team samenwerken om te reflecteren, onderzoeken en professionaliseren. De antwoorden bieden het team input voor een dialoog over de huidige professionele leercultuur en de wenselijke situatie voor de komende periode. Op basis hiervan kan het team stappen zetten in de richting van het totstandbrengen en borgen van een professionele cultuur in het team.

Dit onderdeel bestaat uit twee delen:

De scan bestaat uit twee delen:

A. Elementen van professionele leercultuur:

1. Samenwerken van docenten
2. Leren van elkaar
3. Onderzoekende houding

B. Condities voor professionele leercultuur:

4. Leiderschap vanuit de teamleider op professionele leercultuur
5. Communicatie ten behoeve van professionele leercultuur
6. Draagvlak voor professionele leercultuur
7. Onderling vertrouwen

Voor elke stelling geldt het volgende:

We vragen naar jouw mening over de 'huidige situatie' en naar jouw eigen mening over de 'wenselijke situatie' die jij voor je ziet voor jouw team voor het komende half jaar.

Bij elke stelling kies je in een vijf punt-schaal de mate van toepassing. Als een stelling helemaal niet van toepassing is, kies je 'geheel niet van toepassing'. Je kiest het antwoord 'geheel van toepassing' als je het helemaal eens bent met de stelling. Zit er daar ergens tussen in, kies dan de plek die daar het beste bij past. Het kan ook voorkomen dat je het niet weet, dan kun je nog kiezen voor het antwoord 'ik weet het niet'.

Lees de stellingen goed door en sla geen stellingen over.